



Рассмотрено на методическом совете школы Протоколом №1 от 29.08.2019г

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

### **о работе с одарёнными детьми**

#### **1. Общие положения**

1. **Одарённые дети** – это дети, обладающие врожденными высокими интеллектуальными, физическими, художественными, творческими, коммуникативными способностями.
2. **Цели и задачи.**  
**Цель** – создание условий для оптимального развития детей.  
**Задачи:**  
Выявление одарённых детей с использованием различной диагностики  
Развитие личностных, творческих качеств учащихся (тренинговая работа, участие в различных мероприятиях)  
Психологическое просвещение педагогов  
Психологическое просвещение родителей
3. **Принципы работы с одарёнными детьми**  
Индивидуализация обучения.  
Принцип опережающего обучения.  
Принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей учащихся.  
Возрастание роли внеурочной деятельности.  
Принцип развивающего обучения.
4. **Исполнители данного положения**
  1. Администрация
  2. Учителя-предметники
  3. Социальных педагог
  4. Классные руководители
  - 5.

#### **2. Основные направления работы**

##### **Диагностика**

Детскую одаренности можно диагностировать при помощи различных психологических методик.  
Их можно разделить на интеллектуальные тесты и тесты способностей.

**Тесты интеллекта** – психодиагностические методики, предназначенные для определения уровня интеллектуального развития индивида и выявления особенностей структуры его интеллекта. Для диагностики используется.

##### **Групповая и индивидуальная**

1. Универсальный интеллектуальный тест (УИТ СПЧ, для 8-11 классов)
2. Подростковый интеллектуальный тест (ПИТ СПЧ, для 5-7 классов)

Тесты способностей – методики, диагностирующие уровень развития общих и специальных способностей, определяющих успешность обучения и творчества:

1. Тесты креативности Э.Л. Торренса;
2. Методика диагностики дивергентного мышления (ПМДДМ), направленная на измерение когнитивной составляющей, связанной с креативностью.

### **Дополнительная индивидуальная диагностика**

1. Определение ведущей репрезентативной системы;
2. Определение доминированная полушария мозга;
3. Определение темперамента и типологию характера;
4. Изучение уровня тревожности (методика Филипса);
5. Исследование самооценки (метод Дембо-Рубинштейн).

Однако о признаках одаренности нельзя судить лишь на основании результатов стандартизованных испытаний. Одаренность детей может быть установлена и изучена только в процессе обучения и воспитания, в ходе выполнения ребенком той или иной содержательной деятельности, поэтому важную роль в выявлении одаренных детей играют классные руководители, педагоги.

### **Критерии выявления одаренности:**

- 1) Активность, динамичность интеллектуальной деятельности;
- 2) Наличие конкретных знаний и умений в определенных предметных областных и общеучебных умений и навыков;
- 3) Систематическое самообразование;
- 4) Креативность (умение применять стереотипные алгоритмы в новых обстоятельствах);
- 5) Темпераментные особенности;
- 6) Активность и саморегуляция в деятельности (высокая мотивация и самостоятельность в деятельности).

### **Развитие**

Так как одаренность ребенка, как и отдельные его способности, не бывает дана от природы в готовом виде, а в большой степени зависит и от окружающей среды, от характера его деятельности, необходимо проводить целенаправленную работу по выявлению развитию различных видов детской одаренности по следующим направлениям:

- 1) Вовлечение детей в деятельность по интересам;
- 2) Организация научно-исследовательской деятельности учащихся;
- 3) Организация олимпиад, соревнований, конкурсов;
- 4) Привлечение к работе с учащимися преподавателей ВУЗов;
- 5) Междисциплинарный подход, интеграция программ в процессе обучения;
- 6) Самостоятельное углубленное изучение выбранной проблемы;
- 7) Развитие умений самостоятельно работать;
- 8) Развитие абстрактного мышления и высших умственных процессов;
- 9) Обучение творческим методом работы;
- 10) Обучение пониманию самих себя, сходства и различия с другими, признание своих способностей;

11) Поощрение высоких, нестандартных и содержащих новые идеи результатов.

### **3. Работы с педагогами**

#### **Помощь педагогам в работе с одаренными детьми:**

1. Проведение семинаров по особенностям работы с одаренными детьми;
2. Тренинги по развитию личностных качеств педагога и профилактике эмоционального выгорания;
3. Методическая работа.

### **4. Работа с родителями**

1. Выступления на классных собраниях;
2. Индивидуальные консультации.

КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНЫН  
БИЛИМ БЕРҮҮ ЖАНА ИЛИМ  
МИНИСТРЛИГИ КЫЗЫЛ-КЫЯ  
ШААРДЫК БИЛИМ БЕРҮҮ БӨЛҮМҮ  
А. П. Гайдар атындагы № 10  
орто мектеби



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ  
И НАУКИ  
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
КЫЗЫЛ-КИЙСКИЙ ГОРОДСКОЙ  
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ  
средняя школа № 10 им. А.П. Гайдара

**Выписка из приказа №87  
по сш №10 имени А.П.Гайдара**

от 30.08.2019г

Приказ об утверждении Положения о работе с одаренными детьми

В целях обеспечения системного подхода в работе с одаренными детьми, создания благоприятных условий для развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся и формирования индивидуальных образовательных траекторий, организационно-методического обеспечения мероприятий по выявлению и поддержке высоко мотивированных к учебным достижениям учащихся

Приказываю:

1. Утвердить « Положения о работе с одаренными детьми»
2. Администрации школы и учителям предметникам при организации работы с одаренными детьми руководствоваться настоящим положением .
3. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.



Директор: *Э.Ш. Толубаева* Толубаева Э.Ш