

*«Самым важным явлением в школе, самым поучительным предметом, самым живым примером для ученика является сам учитель»*

*А.Дистерверг*

# **Поурочный план-конспект**

*учителя русского языка и литературы*

*Бакировой Чинары Айдаралиевны*

*Русский язык и литература*

**10 класс**

*Для школ с русским языком обучения*

**Третья четверть**



«Утверждаю» \_\_\_\_\_ Зам. дир. по УВР: \_\_\_\_\_

Тема: **Имя прилагательное. Урок 1**

Число: \_\_\_\_\_

10 класс

Ключевые компетентности:	
1	Информационные (КК-1)
2	Социально-коммуникативная (КК-2)
3	Самоорганизация и разрешение проблем (КК-3)

Предметные компетентности:	
1.	Языковая (ПК-1)
2	Речевая (ПК-2)
3	Социокультурная (ПК-3)

Цели урока: (ожидаемые для ученика)	К концу урока ученики:
Обучающая:	1. Знают особенности образования имён прилагательных, правописание суффиксов прилагательных
Развивающая:	Формируют навыки и умения правильного чтения и письма, навыки устной речи
Воспитывающая:	Воспитываются быть культурными, вежливыми и отзывчивыми.

Тип урока: Освоение нового материала

Общие методы. Приёмы работы учеников: работа в группах, словесный метод, наглядный метод, интерактивный метод

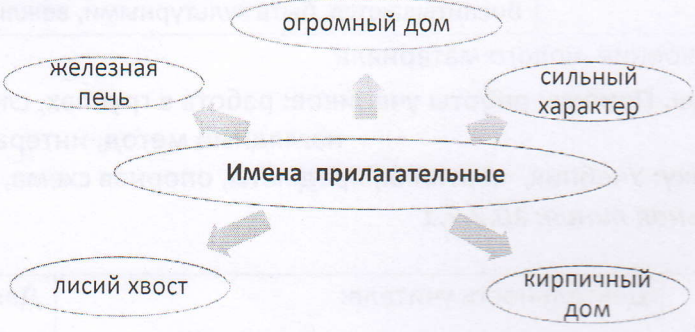
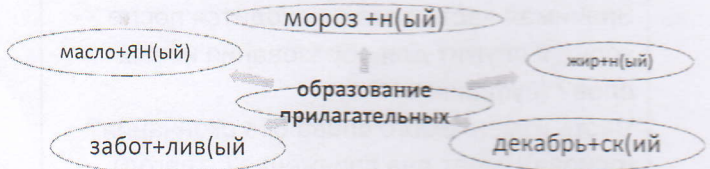
Ресурсы к уроку: Учебник, картинки, предметы, опорная схема, опорный кластер

Содержательная линия: 10.2.2.1

Ход урока:

№	Этапы урока:	Время	Деятельность учителя:	Деятельность учащихся:	Оценивание	Компетентность
1	Орг. момент	3	Проверка готовности класса к уроку. Настрой на урок: игра «Найди пару» Условия игры: я называю слова, а ученики подберут к этим словам синонимы	В ходе игры обогащается словарный запас учащихся.	Хорошо	ПК-2
2	Актуализация знаний учащихся речевая разминка	4	Проверка домашнего задания, Ответьте на вопросы: <b>Мозговой штурм</b> <b>Теоретическая разминка</b> Раздел науки о языке, изучающий звуки речи? (Фонетика) Разговор двух или нескольких лиц? (диалог) Значимая часть слова, находится после корня и служит для образования новых слов? (суффикс) Часть изменяемого слова без окончания? (основа) Имеет два спряжения? (глагол)	Рассказывают домашнее задание, задают друг другу вопросы и отвечают.	Молодцы	ПК-1 ПК-2
3	Постановка учебной задачи	2	Сегодня на уроке мы поговорим о прилагательном и об особенностях образования имён прилагательных, о правописании суффиксов прилагательных Запишите сегодняшнее число и тему урока	СЛУШАЮТ УЧИТЕЛЯ. И записывают число и тему	Молодцы	ПК-1 ПК-2



<p>Усвоение новых знаний.</p>	<p>13</p>	<p>Обратите внимание на опорную таблицу:          -Вспомните определение прилагательных ?          На какие виды делятся имена прилагательные по значению?          -Правильно, на 3 вида:</p> <table border="1" data-bbox="480 376 1241 526"> <thead> <tr> <th>Качественные</th> <th>Относительные</th> <th>Притяжательные</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>вежливый</td> <td>золотое кольцо</td> <td>бабушкин платок</td> </tr> <tr> <td>маленький</td> <td>шерстяная юбка</td> <td>волчье логово</td> </tr> </tbody> </table> <p>Посмотрите на кластер и определите разряд, к какому виду по значению относятся эти прилагательные?</p>  <p>Составьте с этими прилагательными предложения.</p> <table border="1" data-bbox="475 1086 1230 1238"> <thead> <tr> <th>Полные прилагательные</th> <th>Краткие прилагательные</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Спокойный человек(всегда)</td> <td>Человек спокоен</td> </tr> <tr> <td>Весёлый ребёнок</td> <td>Ребёнок весел</td> </tr> <tr> <td>Большая старушка</td> <td>Старушка больна</td> </tr> </tbody> </table>	Качественные	Относительные	Притяжательные	вежливый	золотое кольцо	бабушкин платок	маленький	шерстяная юбка	волчье логово	Полные прилагательные	Краткие прилагательные	Спокойный человек(всегда)	Человек спокоен	Весёлый ребёнок	Ребёнок весел	Большая старушка	Старушка больна	<p>Учащиеся слушают, рассуждают и отвечают</p> <p>СОСТАВЛЯЮТ ПРЕДЛОЖЕНИЯ ОПИРАЯСЬ НА опорный кластер</p>	<p>Молодцы.</p>
Качественные	Относительные	Притяжательные																			
вежливый	золотое кольцо	бабушкин платок																			
маленький	шерстяная юбка	волчье логово																			
Полные прилагательные	Краткие прилагательные																				
Спокойный человек(всегда)	Человек спокоен																				
Весёлый ребёнок	Ребёнок весел																				
Большая старушка	Старушка больна																				
<p>Закрепление изученного</p>	<p>15</p>	<p>А теперь выполним упражнение 235, на странице 153          Цель похода была ясна для всех участников. Погода стояла ясная, но ветреная . Учебник по физике мне очень нужен .Журнал «Знание – сила» нужный и интересный В течение недели брат был болен ангиной Тёплый сентябрь обычен для Подмосковья . Наш класс ответственен за организацию школьной выставки. Стилю рассказов А. П. Чехова свойственен лаконизм .          А теперь составьте предложения со словами кластера</p>  <p>После букв ч, ш, щ, ж, и ц, в суффиксах прилагательных под ударением пишется -о, без ударения -е.          Н: моржовый, образцовый, но ситцевый, грушевый</p>	<p>Выполняют упражнения .          Составляют предложения</p>	<p>1 2</p>																	
<p>Итог урока. Рефлексия:</p>	<p>3</p>	<p>Чему мы научились? И что мы узнали на уроке?</p>	<p>самоанализ</p>	<p></p>																	
<p>Домашнее задание</p>	<p>3</p>	<p>Дома выполните упражнение ____ на стр. ____</p>	<p>Записывают д/з</p>	<p></p>																	



«Утверждаю» \_\_\_\_\_ Зам.дир.по УВР: \_\_\_\_\_

Тема: **Имя прилагательных Урок 2**

Число: \_\_\_\_\_ **10 класс**

**Ключевые компетентности:**

1	Информационные (КК-1)
2	Социально-коммуникативная (КК-2)
3	Самоорганизация и разрешение проблем(КК-3)

**Предметные компетентности:**

1.	Языковая(ПК-1)
2	Речевая(ПК-2)
3	Социокультурная (ПК-3)

Цели урока:(ожидаемые для ученика)	К концу урока ученики:
Обучающая:	1.Знают особенности образования имён прилагательных, правописание суффиксов прилагательных
Развивающая:	Формируют навыки и умения правильного чтения и письма, навыки устной речи
Воспитывающая:	Воспитываются быть культурными, вежливыми и отзывчивыми,.

Тип урока: Освоение нового материала

Общие методы. Приёмы работы учеников: работа в группах, словесный метод, наглядный метод, интерактивный метод

Ресурсы к уроку: Учебник, картинки, предметы, опорная схема, опорный кластер

Содержательная линия: 10.2.2.1

Ход урока:

№	Этапы урока:	Время	Деятельность учителя:	Деятельность учащихся:	Оценивание	Компетентность
1	Орг.момент	3	Проверка готовности класса к уроку. Настрой на урок: игра «Найди пару» Условия игры: я называю слова, а ученики подберут к этим словам антонимы Восход — закат; добро — зло; утро — вечер; мир — война; огонь — вода; труженик — бездельник;	В ходе игры обогащается словарный запас учащихся.	Хорошо	ПК-2
2	Актуализация знаний учащихся речевая разминка	4	Проверка домашнего задания, Ответьте на вопросы: Учит правильно говорить слова этот раздел науки о языке? (орфоэпия) Их ровно шесть? (падежи) Раздел науки о языке, изучающий словосочетания и предложения? (синтаксис) Слово, называющее того, к кому обращаются с речью? ( Обращение) Помогает произносить один слог в слове с большей силой, чем остальные? (ударение) Все слова языка образуют его словарный состав или иначе? (лексику)	Рассказывают домашнее задание, задают друг другу вопросы и отвечают.	Молодцы	ПК-1 ПК-2
3	Постановка учебной задачи	2	Сегодня на уроке систематизируем и обобщим наши знания по теме «Имя прилагательное» Запишите сегодняшнее число и тему урока	СЛУШАЮТ УЧИТЕЛЯ. И записывают число и тему	Молодцы	

Молодцы.

ПК-1  
ПК-2



<p>Усвоение новых знаний.</p>	<p>13</p>	<p>Обратите внимание на опорную таблицу:</p> <table border="1" data-bbox="560 203 1313 790"> <thead> <tr> <th colspan="2" data-bbox="560 203 1313 248">Качественные прилагательные</th> </tr> <tr> <th data-bbox="560 248 938 293">Сравнительная степень</th> <th data-bbox="938 248 1313 293">Превосходная степень</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="560 293 938 383">Длинный-ый+ее= длиннее</td> <td data-bbox="938 293 1313 383">Самый длинный</td> </tr> <tr> <td data-bbox="560 383 938 472">Красивый-ый+ее=красивее</td> <td data-bbox="938 383 1313 472">Красивый-ый+ейш= красивейший</td> </tr> <tr> <td data-bbox="560 472 938 562">Высокий-выше</td> <td data-bbox="938 472 1313 562">Высокий-ий+айш =высочайший</td> </tr> <tr> <td data-bbox="560 562 938 651">Чистый-чище</td> <td data-bbox="938 562 1313 651">Прекрасный-ый+ейш =прекраснейший</td> </tr> <tr> <td data-bbox="560 651 938 696">Тихий-тише</td> <td data-bbox="938 651 1313 696">Самый тихий</td> </tr> <tr> <td data-bbox="560 696 938 790">Дружный- более дружный</td> <td data-bbox="938 696 1313 790">Дружный-самый дружный</td> </tr> </tbody> </table> <p data-bbox="560 790 1313 835">Составьте с этими прилагательными предложения.</p> <div data-bbox="639 875 1257 1093" style="text-align: center;"> </div> <p data-bbox="560 1137 1313 1227">У некоторых прилагательных происходит чередование как в этих примерах в кластере <b>к-г, г-ж, х-ш, д-ж, т-ч</b></p>	Качественные прилагательные		Сравнительная степень	Превосходная степень	Длинный-ый+ее= длиннее	Самый длинный	Красивый-ый+ее=красивее	Красивый-ый+ейш= красивейший	Высокий-выше	Высокий-ий+айш =высочайший	Чистый-чище	Прекрасный-ый+ейш =прекраснейший	Тихий-тише	Самый тихий	Дружный- более дружный	Дружный-самый дружный	<p>Учащиеся слушают, рассуждают и отвечают</p> <p>составляют предложения ОПИРАЯСЬ НА опорный кластер</p>	<p>Молодцы.</p>
Качественные прилагательные																				
Сравнительная степень	Превосходная степень																			
Длинный-ый+ее= длиннее	Самый длинный																			
Красивый-ый+ее=красивее	Красивый-ый+ейш= красивейший																			
Высокий-выше	Высокий-ий+айш =высочайший																			
Чистый-чище	Прекрасный-ый+ейш =прекраснейший																			
Тихий-тише	Самый тихий																			
Дружный- более дружный	Дружный-самый дружный																			
<p>Закрепление изученного</p>	<p>15</p>	<p>-А теперь выполним упражнение 236 на странице 154. Летний день, что зимняя неделя. В согласном стадии волк не страшен Хорошее дело два века живет . Вчерашнего дня не воротишь. В колючем кустарнике не спрячешься. Худой сетью рыбу не ловишь. Бездонную бочку водой не наполнишь.</p> <div data-bbox="592 1547 1273 1771" style="text-align: center;"> </div>	<p>Выполняют упражнения</p> <p>Составляют предложения</p>																	
<p>Итог урока. Рефлексия:</p>	<p>3</p>	<p>Чему мы научились? И что мы узнали на уроке?</p>	<p>самоанализ</p>																	
<p>Домашнее задание</p>	<p>3</p>	<p>Дома выполните упражнение 21 на стр.158</p>	<p>Записывают д/з</p>																	



<p>Усвоение новых знаний.</p>	<p>13</p>	<p>-Вспомните , какие числительные называются количественными? -Правильно. Посмотрите на опорную таблицу</p> <p><b>Имя числительное</b> – это часть речи, которая обозначает число, количество предметов и порядок их при счете</p> <p><u>Разряды по значению и морфологические признаки</u></p> <p><u>Количественные (сколько?)</u> изменяются только по падежам: <b>восемь, семнадцать</b></p> <p><b>Собирательные:</b> семеро, оба      <b>Дробные:</b> восемь седьмых</p> <p><u>Порядковые (который?)</u> изменяются по родам, числам, падежам: <b>восьмой, семнадцатый</b></p> <p><u>Синтаксическая роль:</u> подлежащее, сказуемое, определение, дополнение, обстоятельство</p> <p><u>Разряды по составу:</u></p> <p><b>Простые:</b> миллион, миллионный <b>Сложные:</b> пятьдесят, пятидесятый <b>Составные:</b> пятьдесят пять, пятьдесят пятый</p> <table border="1" data-bbox="523 884 1321 1102"> <tr> <th colspan="2">Собирательные числительные</th> </tr> <tr> <td>двое, трое, четверо,</td> <td>трое школьников</td> </tr> <tr> <td>пятеро, шестеро, семеро, восьмеро, девятеро, десятеро</td> <td>семеро козлят, трое медвежат, четверо банкиров</td> </tr> </table> <p>2.Посмотрите на этот кластер</p> <p style="text-align: center;">Простыми : двести, двадцать</p> <p style="text-align: center;">Имена числительные по составу бывают:</p> <p style="text-align: center;">Составными: Сто сорок три</p> <p>Составьте предложения со словами этого кластера</p>	Собирательные числительные		двое, трое, четверо,	трое школьников	пятеро, шестеро, семеро, восьмеро, девятеро, десятеро	семеро козлят, трое медвежат, четверо банкиров	<p>Учащиеся слушают, рассуждают и отвечают</p> <p>СОСТАВЛЯЮТ ПРЕДЛОЖЕНИЯ ОПИРАЯСЬ НА опорную таблицу</p>	<p>Молодцы.</p> <p>Формативное</p>
Собирательные числительные										
двое, трое, четверо,	трое школьников									
пятеро, шестеро, семеро, восьмеро, девятеро, десятеро	семеро козлят, трое медвежат, четверо банкиров									
<p>Закрепление изученного</p>	<p>15</p>	<p>А) А теперь выполним упражнение 262 на странице 170</p> <p>Сорокалетний мужчина; семидесятипятилетний юбилей; тридцатиградусные морозы; восьмисоттридцатипятикилометровый переход; сорокаведёрная бочка; трехсотсорокапятиквартирный дом; <math>2\frac{1}{2}</math> - тысячный коллектив, <math>4\frac{1}{2}</math> - тысячный посетитель выставки, пятисотмиллионный народ.</p>	<p>Выполняют упражнения</p> <p>Отвечают на вопросы Рассказывают.</p>	<p>Молодцы</p> <p>Формативное</p>						
<p>Итог урока. Рефлексия:</p>	<p>3</p>	<p>Чему мы научились? И что мы узнали на уроке?</p>	<p>самоанализ</p>							
<p>Домашнее задание</p>	<p>3</p>	<p>Дома выполните упражнение 261 на стр.169</p>	<p>Записывают д/з</p>							



Мо  
лод  
цы.  
ПК-  
ПК-

«Утверждаю» \_\_\_\_\_ Зам.дир.по УВР: \_\_\_\_\_  
Тема: Изложение с элементами сочинения Урок 1  
Число: \_\_\_\_\_ 10 класс

Ключевые компетентности:	
1	Информационные (КК-1)
2	Социально-коммуникативная (КК-2)
3	Самоорганизация и разрешение проблем(КК-3)

Предметные компетентности:	
1.	Языковая(ПК-1)
2	Речевая(ПК-2)
3	Социокультурная (ПК-3)

Фор  
ма  
тив  
ное

Цели урока:(ожидаемые для ученика)	К концу урока ученики:
Обучающая:	1.Научатся написанию подробного изложения и проверят свои орфографические и пунктуационные умения, навыки и знания.
Развивающая:	Развивают внимание ,мышление и память. Продолжат развивать навыки и умения правильного письма.
Воспитывающая:	Воспитываются уважать родителей, старших, родственников

Тип урока: Урок контроля знаний учащихся

Общие методы. Приёмы работы учеников:, словесный метод, наглядный метод,

Ресурсы к уроку: Сборник изложений

Ход урока:

№	Этапы урока:	Время	Деятельность учителя:	Деятельность учащихся:	Оценивание	Компетентность
1	Орг.момент	3	Организация рабочей обстановки.	Готовятся к написанию изложения	Хорошо	ПК-2
2	Актуализация знаний учащихся речевая разминка лексики предыдущего урока	4	Проверка домашнего задания, Ответьте на вопросы: -Какие типы речи выделяются по функционально-смысловым особенностям? -Да, по функционально-смысловым особенностям выделяют три основных коммуникативных типы речи: <b>описание, повествование, рассуждение</b>	Рассказывают домашнее задание, задают друг другу вопросы и отвечают.	Молодцы	ПК-1 ПК-2
3	Постановка учебной задачи	2	Сегодня на уроке мы научимся написанию подробного изложения с элементами сочинения. Запишите сегодняшнее число и тему диктанта	Записывают число и тему диктанта.	Молодцы	

Мо  
лод  
цы.  
ПК-1  
ПК-2

Фор  
ма  
тив  
ное



Усвоение новых знаний.	1 3	<p><b>1. Вступительное слово учителя:</b> Сегодня мы должны будем написать подробное изложение с элементами сочинения, поэтому целью этого урока и будет подготовка к нему. Для изложения я взяла отрывок из очерка старейшей журналистки «Комсомольской правды» Татьяны Тэсс. Как это понять: «памятник подлецу»? За что? И какой это памятник? Слушайте внимательно текст, и вы найдете ответы на все эти вопросы.</p> <p><b>2. Чтение учителем текста «Памятник подлецу» под музыку Джеймса Ласта «Одинокий пастух».</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Памятник подлецу.</b></p> <p>Мне рассказали недавно историю о елке, посаженной в одном московском дворе. Это была голубая серебристая ель. Голубое дерево из сказки.</p> <p>Жильцы, въехавшие в новый дом, посадили елку сами. Для нее вырыли глубокую яму, подготовили ей хорошую рыхлую землю, обложили дно ямы лесным дерном. Привезли даже немного хвои из леса и посыпали вокруг землю, чтобы она чувствовала себя, как дома.</p> <p>Дерево принялось. На ветках появились свежие пушистые побеги. Голубая ель стала гордостью всего дома, его украшением. Она пышно разрослась, и, вечером, если вы проходили мимо, вас касался задумчивый и щемящий запах лесной хвои, запах детства, запах чистоты.</p> <p>И вот однажды, перед Новым годом, жильцы, выйдя из дома ранним утром, увидели, что елку кто-то срубил. Срубил не у корня, а забрал юную пушистую верхушку. Изуродованное дерево стояло во дворе, беспомощно распластав оставшиеся нижние ветви, словно отрубил ему голову палач. Люди долго смотрели на ель, не веря своим глазам, - смотрели с болью, содроганием, гневом...</p> <p>На следующий день жильцы прикрепили к дереву табличку. Табличка была сделана добротной, старательно, на ней было написано крупными отчетливыми буквами: «Памятник подлецу, который под Новый год срубил эту елку».</p> <p>Ель засохла и умерла. Табличка на мертвом дереве укреплена до сих пор.</p> <p>Человек, убивший дерево, проходит, может быть, мимо него каждый день. И каждый день мертвая ель, как молчаливый укор совести, напоминает ему о содеянном.</p> <p style="text-align: right;">(По Т.Тэсс) 218 сл</p>	Учащиеся слушают, рассуждают и отвечают на вопросы
Закрепление Изученного		<p><b>3. Анализ содержания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Так почему же текст назван «Памятник подлецу»?</li> <li>• Какой памятник поставлен этому человеку?</li> <li>• Как вы думаете, почему жильцы дома так старались, сажая елку?</li> <li>• В чем особенность голубой ели? Индивидуальное задание.</li> <li>• Почему жители заметили, что ель прижилась?</li> <li>• Как вы понимаете сочетание слов «запах детства», «запах чистоты»?</li> <li>• Каким вы представляете человека, который изуродовал елку?</li> <li>• А каким - человека, который сделал табличку?</li> <li>• Как вы думаете, как чувствует себя человек, срубивший елку, проходя мимо «памятника» себе?</li> </ul>	Отвечают на вопросы
Итог урока. Рефлексия:	3	Чему мы научились? И что мы узнали на уроке?	Самоанализ учащихся
Домашнее задание	3	Дома постарайтесь составить план	Записывают д/з