

6.09

Тема урока: Числовое выражение. Порядок выполнения действий

Цели: повторить правила о порядке выполнения действий; развивать математическое и логическое мышление; повторить таблицу умножения и деления.

Оборудование: учебник, таблицы, картинки из учебника

Ход урока

I. Орг. момент. Учитель приветствует учащихся, проверяет готовность к уроку.

II. Уст. счет. Таблица умножения и деления.

III. Мин. тест. выполняют задание

IV. Работа по табл. (кр.)

$$320 : (60 - 52) \cdot 6 = 240$$

$$(820 + 80) : (310 - 80)$$

$$230 + (170 + 40 : 2)$$

$$(420 + 16 \cdot 5) : 100$$

V. Раб. по ул. пр. 12. Углубл. выполн. порядка действий.

$$470 - (500 - 25 \cdot 3) =$$

$$(300 + 160 : 4) : 2 =$$

$$500 + (400 - 160 + 40)$$

$$(870 - 240 : 3) \cdot 5$$

VI. Физминут.

VII. Зад. 13. У Анны было 50с и еще 5 м - по 5 сагов - кер. Ся - по всего денег - ?

$$50 + 8 \cdot 5 = 90 \text{ (сенов) отв: 90с.}$$

VIII. Обобщ. Чему науч. на уроке? Что повтор?

IX. Ф' / А стр 6 Зад 14.

№16. Уравнение, чему равен  $x$

$$12 + x = 12$$

$$x = 12 - 12$$

$$\frac{x = 0}{12 + 0 = 12}$$

$$x + 24 = 24$$

$$x = 24 - 24$$

$$\frac{x = 0}{0 + 24 = 24}$$

$$36 - x = 36$$

$$x = 36 - 36$$

$$\frac{x = 0}{36 - 0 = 36}$$

№17. Дописали и выполнили проверку

$$\begin{array}{r} + 803 \\ + 169 \\ \hline 972 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} - 425 \\ - 375 \\ \hline 50 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} - 736 \\ - 608 \\ \hline 128 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 357 \\ + 456 \\ \hline 813 \end{array}$$

Проверка:

$$\begin{array}{r} - 972 \\ + 803 \\ \hline 169 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 50 \\ + 375 \\ \hline 425 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 128 \\ + 608 \\ \hline 736 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} - 813 \\ + 357 \\ \hline 456 \end{array}$$

№18. Задача

Астры - 250 р по 5 з.

Гвоздики - 240 по 8 з.

Ск - по всею р семян - ?

Решение

$$(250 : 5) + (240 : 8) = 50 + 30 = 80 \text{ р.}$$

Ответ: 80 р. - всею семян.

№19. Решите уравнение

$$180 - x = 100$$

$$x = 180 - 100$$

$$\frac{x = 80}{180 - 80 = 100}$$

$$x - 17 = 40$$

$$x = 40 + 17$$

$$\frac{x = 57}{57 - 17 = 40}$$

$$x + 24 = 30$$

$$x = 30 - 24$$

$$\frac{x = 6}{6 + 24 = 30}$$

Обобщение: Чему научились на уроке?  
1 ФУ стр 7 пр 21

7.09 Математика

Тема: Нахождение суммы нескольких слагаемых

Цели: Уметь решать и находить сумму нескольких слагаемых способами; развивают навыки решения примеров в столбик.

Ход урока: I. Ур. момент

II. Устный счёт.

III. Математический диктант.

109, 210, 385, 644, 589, 741, 901, 1000.

IV. Новая тема.

- Учим как вычислить сумму трех слагаемых  
Вычислим сумму:  $312 + 108 + 479$ .

$$\begin{array}{r} + 312 \\ + 108 \\ \hline 420 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 420 \\ + 479 \\ \hline 899 \end{array}$$

- I способ

$$\begin{array}{r} + 312 \\ + 108 \\ + 479 \\ \hline 899 \end{array}$$

- II способ

Работа по учебнику. (реш. пр 23)

Вычислим и сделай проверку, поместив слагаемые местами

$$\begin{array}{r} + 106 \\ + 294 \\ \hline 400 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 400 \\ + 530 \\ \hline 930 \end{array}$$

- I способ

$$\begin{array}{r} + 106 \\ + 294 \\ + 530 \\ \hline 930 \end{array}$$

- II способ

$$\begin{array}{r} + 472 \\ + 280 \\ \hline 752 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 752 \\ + 198 \\ \hline 950 \end{array}$$

- I способ

$$\begin{array}{r} + 472 \\ + 280 \\ + 198 \\ \hline 950 \end{array}$$

- II способ

V. Фигурка

VI. Задача 24 (исключено)

Известно что:  $\angle DKE$ ,  $\angle KEM$ .

$AD = 28$  мм,  $DC = 20$  мм,  $CF = 23$  мм

$DK = 26$  мм,  $KE = 16$  мм,  $EM = 16$  мм,  $MP = 15$  мм

$$A D C \emptyset K E M P = AB + BC + CA + DK + KE + EA$$

$$MP = 28 + 20 + 23 + 26 + 16 + 16 + 15 = 48 + 49 + 31$$

$$15 \neq 97 + 47 = 144 (\text{мм}) = 14 \text{ см } 4 \text{ мм.}$$

Ответ: 14 см 4 мм.

VIII. Задача 25. 18-96 и  $\leftarrow \rightarrow$  12 верев

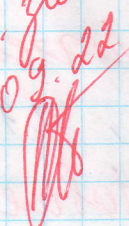
$$96 : 12 = 8 \text{ и } 8 \text{ верев}$$

$$8 \cdot 2 = 16 \text{ и } 8 \cdot 2 = 16$$

$$5 \cdot 8 = 40 \text{ и } 6 \cdot 5 = 30$$

IX. Обобщение

X. Др. стр 8 и стр 27.

Учеб. зав.  
7.09.22  


# Русский язык.

8.09.

Тема: Связь в предложении

Цели: повторить пройденные темы, определить связь слов в предложениях, учаща определять глаголы и заголовки. связь в словосочетаниях.

Оборудование: учебник, таблица.

Ход урока: I. Оп. момент

II. Актуализация.

- Работа с ответе по вопросам
- Устный опрос. слово от пред. пред от него
- Назовите глаголы. ищете предложения

III. Словарный материал

- Осно, осно, растут, растут,
- воссе.
- У этих слов составьте предложения

Осно дома растут ребята

IV. Нов. тема.

Слова предложения связаны по смыслу и грамматически. От одного слова предложения и другому можно поставить где когда почему

Осно дома растут воссе ребята по?

Словосочетание - это два связанных между собой слова, из которых одно зависит от другого.

воссе ↑ какие? ↑ где? ↑ растут ↑ осно ↑ дома

V. Работа по учебнику стр 12

Составь предложения и напиши текст

- 1) Сердце замирает глубоко под землей.
- 2) Рабочие бурят в земле сваренные
- 3) Они вставляют в сваренные трубы.

VI. Самая работа. У слов составляют словосочет и опред. в них глаголы и заголовки.

VII. Фр. стр 91 формул. правила.

## Математика.

**Тема:** Арифметическое вычитание.

**Цели:** учащиеся письменно вычитают трехзначные числа от трехзначных; разбирают математическое и словесное мышление.

**Ход урока:** I. Упр. 100

II. Устный счёт

III. Новая тема.

Дополними алгоритм письменного вычитания трехзнач. чисел и буквы у числа применяются его при вычитании

Объясни решение, поименно, 250

$$1 \text{ сот} = 10 \text{ дес.} \quad 1 \text{ дес} = 10 \text{ ед.}$$

$$\begin{array}{r} 402 \\ - 130 \\ \hline 272 \end{array} \quad \begin{array}{r} 607 \\ - 463 \\ \hline 144 \end{array} \quad \begin{array}{r} 903 \\ - 574 \\ \hline 329 \end{array}$$

IV. Работа по упр. примера № 29.

Вычисли с устным объяснением

$$\begin{array}{r} 402 \\ - 130 \\ \hline 272 \end{array} \quad \begin{array}{r} 347 \\ - 108 \\ \hline 239 \end{array} \quad \begin{array}{r} 902 \\ - 555 \\ \hline 347 \end{array} \quad \begin{array}{r} 807 \\ - 438 \\ \hline 369 \end{array}$$

Решение упр. 50.

В хор - 36 чел

В круж. по рис. - на 5 чел < - ?

Ск - 10 - ?

$$36 - 5 = 31 \text{ (2) } \text{человек. в круж. по рис.}$$

V. Примеры 33

найти значение: выражение  $a + 347$ ,  $a - 39$

$$\begin{array}{r} 40 + 347 = 387 \\ 53 + 347 = 400 \end{array} \quad \begin{array}{r} + 282 \\ 347 \\ \hline 629 \end{array}$$

VI. Упр. № 34 (сам. работа в парах)

VII. Упр. № 35.

Упр. 8.09.22

2.0.10

## Русский язык.

Тема: Диктант.

Цели урока: развивают правописание и умение писать слова по диктовке, соблюдать правила орфографического письма.

Ход урока: I. Упр. момент.

II. Знакомство с текстом.  
Первичное чтение текста  
Осень.

Для своей работы взяла художник  
Осень самые яркие краски и отправилась  
с ними в лес.

Берёт и меня покроя Осень лимон-  
ной пелтицей, а мамы Осень  
разумения, как спелые яблоки.

Отправилась Осень из леса в поле,  
в мура. Утром с собой принесла  
медь, а в мурах душистое поппи  
семя смена в восходе стона. Друже-  
ли поля и мура. И потонулись  
над ними всели журавлей,  
усей, уток.

III. Анализа текста по диктовке.

IV. В предположении находит орфографические  
погрешности и исправляет.

Берёт и меня покроя Осень лимонной  
пелтицей.

# Математика

Тема: Единицы площади.

Цели: познакомиться с новыми ед. площади - квадратный сантиметр и квадратный миллиметр.

Ход урока: I. Впр. моменты.

II. Актуализация (устный счет)

III. Работа по теме урока.

- Вспомни и карточки по очереди известное тебе единицы площади, по какой с квадратом сантиметра.

- 1) кв. сантиметр - пример: площадь тетради
- 2) кв. дециметр - пример: площадь парты
- 3) кв. метр. пример: площадь комнаты.

- А если надо будет вычислить площадь какой-нибудь страны, то используют кв. километр.

а) Для измерения больших площадей используют квадратный километр.

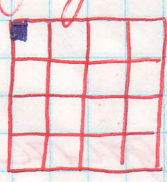
Но иногда надо измерить площадь совсем маленькой поверхности. Измерение совсем маленьких поверхностей используют квадратный миллиметр.

$$1 \text{ км}^2 - 1 \text{ мм}^2$$

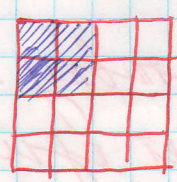
Зад. 166. Измени и замени, см - по квадрату метров в  $1 \text{ км}^2$ , знаешь, что  $1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$

$$1 \text{ км}^2 = 1000 \cdot 1000 = 1\,000\,000 \text{ м}^2$$

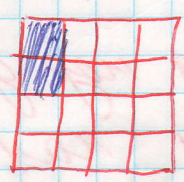
Зад. 167.



$$1 \text{ мм}^2$$



$$1 \text{ см}^2 = 10 \cdot 10 = 100 \text{ мм}^2$$



половине  $1 \text{ см}^2$   
 $100 \text{ мм}^2 : 2 = 50$